

Согласовано
с Управляющим советом
МАОУ Школа № 99
протокол
от 29.08.2025г. № 1

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МАОУ Школа № 99
протокол
от 29.08.2025 г. № 1

Утверждено приказом
директора МАОУ Школа № 99
от 29.08.2025г. № 280



Гарасва Э.Х.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛА № 99
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

(утвержденную приказом директора
от 31.08.2021 № 185)

Уфа, 2025

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ Школа № 99, утвержденную приказом директора от 31.08.2021 № 185.

1. В содержательный раздел 2 внести дополнения и изменения следующего содержания:

II. Содержательный раздел

Рабочая программа воспитания основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ Школа № 99 разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 2) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 3) На основе Федерального закона от 04.08.2023г №479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ Школа № 99 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа № 99 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его 7 общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения; – **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику властив Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в пр

и родной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ Школа № 99 (далее – Школа) - это общеобразовательная школа, которая взаимодействует с ГБУ РБ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию имени Шагита Худайбердина.

Школа расположена в Орджоникидзевском районе г.Уфы. В осуществлении воспитательно го процесса сотрудничает: в сфере организации досуга с МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко ГО г. Уфа, Д ДТ «Салют», «Новатор», «Зенит», ГКДЦ «Химик», кинотеатром «Синема 5», библиотеками рай она; в сфере профилактики правонарушений и преступлений с ОДН МВД, ЦОБ, КДН и ЗП, ГИБ ДД, в сфере просвещения и профилактики с ЦППМСП «Саторис», наркодиспансером.

В школе функционируют отряд ЮИД, ДЮП, Совет старшеклассников.

Расположение общежитий вблизи со Школой создаёт ряд проблем, которые учитываются при проведении профилактической работы с обучающимися:

- социальное неблагополучие жителей микрорайона (присутствие незарегистрированных в РБ жителей стран СНГ);
- низкий уровень материального обеспечения проживающих на территории микрорайона;
- бытовая необустроенность большей части населения микрорайона (съёмные квартиры, общежития, коммунальные квартиры) создаёт определённые проблемы в воспитании и обучении детей.

Также определенные сложности возникают и при обучении воспитанников ГБУ РБ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию имени Шагита Худайбердина. Оба учреждения работают в тесном сотрудничестве.

Школа является социально значимым объектом образования, развития, культуры для населения микрорайона. Это обстоятельство обязывает создавать в Школе благоприятные условия для развития обучающихся и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классное руководство, реализующее по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Чистый город» (проведение экологических субботников);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители и педагоги; макулатура сдается в приемные пункты);
- социальная акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом»
- акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, на которые приглашаются деятели науки (образование, медицина) и культуры, представители власти, общественности, и в

рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, Республики, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Церемония поднятия/спуска флагов начало/конец учебной недели
- День знаний
- Акция «Школьные годы чудесные: напиши письмо учителю»
- День Учителя (концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Осенняя ярмарка
- День Республики Башкортостан
- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, Новогодние праздники;
- Акция «Новогодняя мастерская» конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к Новому Году)
- День матери, 8 Марта;
- Международный День инвалида (кл.часы, тематические беседы: Возможности – ограничены, способности – безграничны, Все мы разные, но все мы вместе, Все в твоих руках, И невозможное возможно...)
- Всероссийский день телефона доверия (классные часы)
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День Конституции РФ, РБ (проведение классных часов)
- День героев Отечества
- Встречи с ветеранами ВОВ (уроки мужества, кл.часы)
- Конкурс строя и песни в День защитника Отечества,
- Зарница,
- День Победы,
- Акция «Георгиевская лента»
- Гагаринский урок (единый кл.час)
- «Последний звонок» и Выпускной вечер;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- Тематические субботы (один раз в месяц)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Последний звонок»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки в конце триместра с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»
- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. *Тематические* классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, тематическим Дням, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- формирование традиций в классном коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить норм

ы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, год а) по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- создание ситуации выбора и успеха.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом и социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками (при необходимости)

(изучение личных дел обучающихся; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, находящимися в «группе риска» оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, а также приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный журналисты», «Медиа», «Я – лидер»

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия» направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивный клуб» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Профминимум «Россия – мои горизонты» направленные на знакомство с миром профессий, подготовку к осознанному выбору профессии, умение использовать имеющихся знаний и умений в будущей профессии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «ДЮП», направленные на понимание, знание и соблюдение правил социума.

2.2.4. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока в (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Школе предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, толерантности.

2.2.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива Совета старшеклассников (далее Актив), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу школьного медиацентра, в который входят - *разновозрастный редакционный совет школьного телевидения*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет создает тематические передачи.

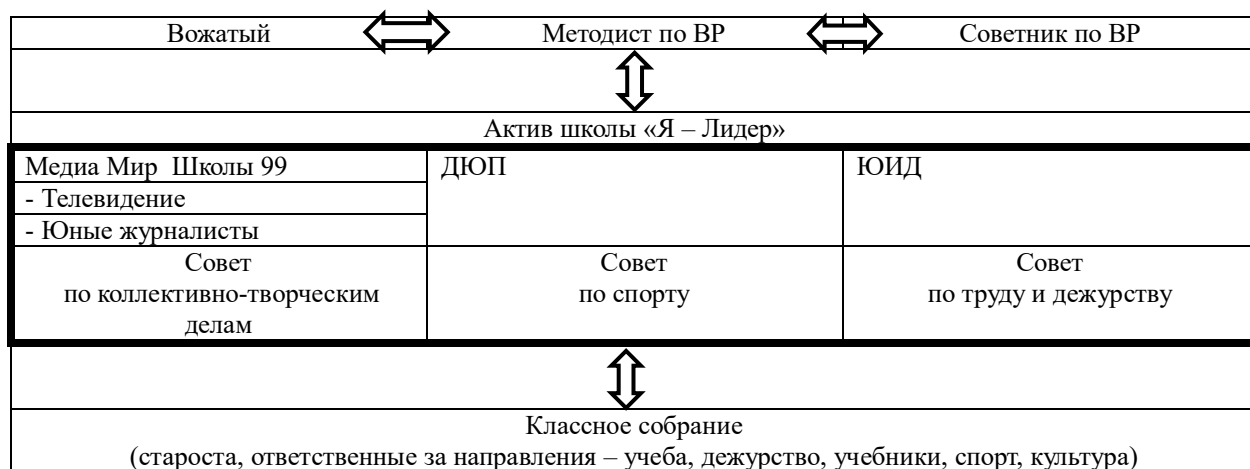
Работа школьников в редакционном совете телевидения обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.); - *редакция школьной газеты*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера в (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.



2.2.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

На региональном и всероссийском уровне:

- введение Профминимума
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория), посещение мастер-классов по проекту «Билет в будущее», посещение профессиональных проб;

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в обучении в рамках интернет-каникул в ВУЗах;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в обучении в рамках интернет-каникул в ВУЗах;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

2.2.7. «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей: Лектории, Интернет-форумы по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, приглашенных специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной страницы ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- День дублера – детско-родительский день самоуправления школой.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- сопровождение семей с детьми с ОВЗ, инвалидностью, семей участников специальной военной операции (СВО), также семей, находящихся в ТЖС и СОП.

2.2.8. «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работу по адаптации детей-мигрантов планируется осуществлять по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.

2. Социально-психологическая адаптация.

3. Культурная адаптация (включая внеурочную деятельность).

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.

- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного, преодоление языкового барьера.

- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей; встречи с юристами.

- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, социальные акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое ведение дневника наблюдения. Сопровождение детей – мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Знакомство с традициями России, Республики Башкортостан и гармонизация межкультурного диалога.
- Проведение мероприятий, посвящённых русской и башкирской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Внеурочная деятельность:

Для всего класса с участием детей-мигрантов следует проводить уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества.

Взаимодействие с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей в школе, консультации специалистов по запросу родителей, участие в заседаниях Совета профилактики, службы медиации.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей предполагают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.9. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное движение отряд «ЮИД» – это добровольное объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди обучающихся;
- участие в совместных рейдах с ОГИБДД;
- мероприятия в начальной школе, с пропагандой соблюдения ПДД (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов отряда в конкурсах агитбригад и других творческих конкурсах по тематике профилактики ДДТТ.

Также на базе Школы действует общественное объединение «ДЮП» - дружина юных пожарных. Его правовой основой является приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2015 года № 971 «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных».

Ученики начальной школы участники проекта Российского движения школьников - «Орлята России».

2.2.10. «Школьные и социальные медиа»

Цель работы медиа в Школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Мир Школы 99», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и Совета старшеклассников.
- медиацентр «Мир Школы 99» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы образования и страницы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школьников, информационного продвижения ценностей Школы.
- Школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают новостные программы, снимают видеоролики. В выпусках освещаются события жизни школы. Регулярно выпускаются поздравительные ролики к праздникам или выпуск, посвященные памятным датам.
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации, творческих конкурсах разных уровней.

2.2.11. «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается. Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса. Организация воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся:

- организация работы школьных служб: Совета профилактики, Наркопоста, Социально-психологической службы;
- осуществление совместной работы с ОУУП и ПДН, ЦОБ, НДО, ГИБДД, центром мед.пр.офилактики, Центрами психолого-социального сопровождения «Саторис», «Индиго», «Семья»;
- проведение просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, родителей, педагогов.
- составление Банка данных;
- сопровождение семей с детьми с ОВЗ, инвалидностью, семей участников СВО, также семей, находящихся в ТЖС и СОП;
- профилактические и коррекционные занятия с детьми, состоящими на всех видах учета.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения.

Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Акция безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;
- онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- конкурс «Безопасное колесо»;
- участие в олимпиадах на знание ПДД;
- работа Родительского патруля;
- занятия отряда ЮИД;
- классные часы по ПДД, инструктажи;
- ежедневные «пятиминутки», перед уходом домой, о соблюдении ПДД;
- экскурсии по близлежащим дорогам в школу с изучением знаков дорожного движения;
- родительские собрания, инструктажи;
- встречи с сотрудниками ГИБДД

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Всероссийский комплекс «ГТО»;
- классные часы с участием медицинских специалистов;
- просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- общешкольные Дни здоровья;
- участие в спортивных мероприятиях;
- Всемирный день здоровья;
- семейные спортивные игры;
- психологическое тестирование.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях (педагог-психолог, социальный педагог школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
- лекции для групп подростков (педагог-психолог, социальный педагог школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
- занятия со социалистами ЦППМСП «Саторис»;
- работа Службы медиации;
- работа Комиссии по урегулированию споров.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ОДН МВД, ЦОБ;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия Недели «Я – гражданин»;
- Недели безопасности;
- беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде»; «Техника безопасности на льду», «Техника безопасности при гололеде», «Инструктаж по пожарной безопасности» и инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- тренировочные эвакуационные мероприятия;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- мониторинг обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- тематические классные часы;
- индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- коррекционные занятия для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- консультации по вопросам стресса и профилактики аутоагрессивного поведения.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Профилактика и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми

Центр защиты прав и интересов детей разработал рекомендации по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми (письмо Минпросвещения от 01.04.2024 № 07-1354). Один из целевых ориентиров воспитательной деятельности школы – уважительное отношение к людям старшего поколения, готовность оказывать помощь, активно выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. В воспитательный план школы включены мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми.

- Тематические классные часы и родительские собрания, направленные на профилактику и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел и мероприятий в классе и в Школе. Это поможет создать условия для разновозрастного взаимодействия.
- Воспитательные события, приуроченные к Международному дню пожилых людей (1 октября) и Дню бабушек и дедушек (28 октября). Создание социальных проектов с участием социальных партнёров для жителей своей местности и организация совместно с семьями обучающихся праздников, фестивалей, представлений в связи с памятными датами.
- Внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном» и «Уроки доброты». С проведением мероприятия, направленных на предотвращение случаев жестокого обращения и насилия в отношении граждан старшего поколения (конференции, акции, творческие конкурсы, оформлять тематические стенды и выставки).
- Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, поддерживающими людей пожилого возраста (например, «Старость в радость»).

2.2.12. «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выходы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, на выставки.
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.12. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотно й организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация: баннер при входе «Добро пожаловать», мемориальные таблички выпускников школы, погибших в Республике Афганистан при исполнении интернационального долга; информационные стенды в фойе 1 этажа – государственная символика, портреты президента Российской Федерации и Главы Республики Башкортостан; педагоги школы; информация о кружках и секциях; схема безопасного маршрута, профилактика терроризма; расписание уроков, ВПР, Олимпиад.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; репродукций картин, портретов известных людей: выставки рисунков и творческих работ стенд в коридоре 2 этажа.
- создание тематических экспозиций, посвященных Школе, городу, Республике – баннеры в коридоре 3 этажа.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка новых деревьев;
- поддержание и уход во дворе школы за спортивными и игровыми площадками, доступными и приспособленными для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые об учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так

и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.13. «Социальное партнёрство»

Социальные партнеры школы: МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко ГО г. Уфа, ДДТ «Салют», «Новатор», «Зенит», «Факел», «Стиль», ДК «Химик», кинотеатр «Синема 5», ГДК, библиотеки района, ГАПОУ БАСК, учебный центр «Маяк», ЦЗН; в сфере профилактики правонарушений и преступлений ОДН МВД, ЦОБ, КДН и ЗП, ГИБДД, МБУ УГЗ, МЧС, в сфере просвещения и профилактики ЦППМСП «Саторис», наркодиспансер.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- 1 Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- 2 Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 3 Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания школы.

За организацию воспитательной работы в школе отвечают методист по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый, классные руководители. В состав служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса входят педагог-психолог и социальный педагог школы. Работа служб психолого-педагогического сопровождения ведется в совместном взаимодействии с представителями ЦОБ, ОДН МВД, ЦППМСП и других организаций.

Педагогические работники ответственные за организацию воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения работают проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в установленные сроки.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изменения с введением новой программы внесены в Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей педагогов МАОУ Школа № 99.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Положение об эмблеме и гимне школы

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной

деятельности,

- положение о классном руководстве
- положение о методическом объединении классных руководителей
- положение о внутришкольном контроле
- Положение о школьной форме обучающихся.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о совете профилактики
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о проведении классных часов
- Положение об учете обучающихся, непосещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины
- Положение о дежурстве в школе

Планы работы: Школы, специалистов, Программа развития школы.

Должностные инструкции педагогов.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Школа взаимодействует с ГБУ РБ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию имени Шагита Худайбердина (далее Центр), воспитанники данного Центра обучаются в Школе.

При зачислении в классы вновь прибывших обучающихся из Центра создаются условия для успешной социальной адаптации (совместная встреча Администрации школы, специалистов школы, классного руководителя с представителями Центра, с обучающимся). Далее специалисты школы, классный руководитель работают в тесном сотрудничестве по вопросу включенности ученика в учебный процесс, налаживанию дружеских отношений с одноклассниками.

В школе открыты классы коррекции для обучающихся с ОВЗ. При зачислении обучающихся этих классов проводится встреча с родителями, знакомство родителей со школой. Воспитательная деятельность выстраивается с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, специалисты школы обеспечивают психолого-педагогическую поддержку. Большое внимание уделяется на эмоционально-положительное взаимодействие окружающих с данными обучающимися, а также их успешной социальной адаптации

При организации воспитательного процесса с вышеперечисленными категориями обучающихся педагоги школы ориентируются на:

- использование адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания их со сверстниками;
- на личностно-ориентированный подход во всех видах деятельности;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Доступная среда: при входе в школу есть кнопка вызова сотрудника.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям.

Основные критерии анализа воспитательной работы:

- учет участия обучающихся и классных коллективов в жизни школы (участие в подготовке и проведении мероприятий, участие в школьных конкурсах);
- учет участия в конкурсах различного уровня;
- анализ приказов об итогах проведения мероприятий;
- учет анализа воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год;
- оценка классных коллективов на уровень воспитанности и отслеживание динамики данных показателей в сравнении с прошлым учебным годом;
- соответствие результатов воспитания обучающихся критериям целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1. В организационный раздел 3 внести дополнения и изменения следующего содержания:

1. Учебный план основного общего образования МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для **9 класса**, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАОУ Школа № 99), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических

требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ Школа № 99 начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 9-х классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 9-х классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 9-х классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся, согласовано с Управляющим советом МАОУ Школа № 99.

Часы, отведенные на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Предметы /классы	9а	9б	Всего
Алгебра	1	1	2
Литература	1	1	2
Иностранный язык (английский)	1	1	2
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	2
История и культура Башкортостана			
Физическая культура	1	1	2
Итого:	5	5	10

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО к соотношению обязательной части основной образовательной программы (70%) и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Для достижения данного соотношения используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и др.)

В МАОУ Школа № 99 языком обучения является русский язык.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9-м классе в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», включен модуль «Введение в Новейшую историю России» изучается целостно в количестве 17 ч. по окончании основного курса «История» (102 ч.) в конце года. (в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями Минпросвещения, письмо от 03.03.2023 № 03-327, приказом Минпросвещения РФ № 704 от 09.10.2024).

Учебный предмет «Обществознание» в рамках обязательной предметной области

«Общественно-научные предметы» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (на основании - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121). Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 9 классе по 1 часу в неделю (общее число часов – 34) за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)» (на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330). Учебный предмет «Труд (технология)» изучается в 9 классе по 1 часу в неделю.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (русского) и родного (башкирского) языка, родной (русской) литературы и родной (башкирской) литературы, «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан».

При изучении предметов «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Труд (технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости 25 человек и более. При проведении занятий по родному (башкирскому) языку и родной (башкирской) литературе формируются сводные группы обучающихся по учебным параллелям. Деление класса при изучении родного (русского) языка и родной (русской) литературе не предусмотрено.

В основной образовательной программе ООО предусмотрены занятия по внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности). Они могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ Школа № 99.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура,

проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Промежуточная аттестация для ребенка, который осваивает образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Школа № 99». Четвертная аттестация/годовая аттестация могут проводиться в следующих формах: контрольная работа, изложение, диктант, тест, творческая работа, зачет, защита проекта, сдача норматива и др. Все эти виды работ осуществляются в соответствии с рабочими программами учителей и/или в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования в рамках внутришкольного контроля.

Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления, годовая аттестация определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Распределение часов учебного плана основного общего образования
на 2025 – 2026 учебный год (недельное)**

Предметные области	Учебные предметы	2021- 2025 уч. года				2025- 2026	Итого за 5 лет обучения
Обязательная часть		5 кл.	6 кл	7кл	8кл	9аб	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	17
	Литература	2	3	2	2	2	11
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родной (башкирский) язык			5			
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная (башкирская) литература			5			
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1			3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4				8
	Алгебра			3	2	3	8
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1					1
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:		24	25	26	28	28	131
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	1	1	1			3
	Математика	1	1				2
	Алгебра			1	1	1	3
	Литература					1	1
	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	5
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
	История и культура Башкортостана						
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Биология			1			1
	География				1		1
Итого:		5	5	6	5	5	25
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебнойнеделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		6	8	7	6	8	35
ВСЕГО		35	38	39	39	41	192

**Распределение часов учебного плана основного общего образования
на 2025 – 2026 учебный год (годовое)**

Предметные области	Учебные предметы	2021-2025 уч.годы				2025-2026	Итого за 5 лет обучения
Обязательная часть		5 кл.	6 кл	7кл	8кл	9аб	
Русский язык и литература	Русский язык	136	136	102	102	102	578
	Литература	68	102	68	68	68	374
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	17	17	17	17	85
	Родной (башкирский) язык						
	Родная (русская) литература	17	17	17	17	17	85
	Родная (башкирская) литература						
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	68	68	68	68	68	340
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34			102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	34	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136				272
	Алгебра			102	68	102	272
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	34					34
Естественно - научные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	17	17	17	17		68
	Изобразительное искусство	17	17	17	17		68
Технология	Труд (технология)	68	68	34	34	34	238
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	34	306
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Итого:		816	850	884	952	952	4454
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	34	34	34			102
	Математика	34	34				68
	Алгебра			34	34	34	102
	Литература					34	34
	Иностранный язык (английский)	34	34	34	34	34	170
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	34	34	34	34	34	170
	История и культура Башкортостана						
	Физическая культура	34	34	34	34	34	170
	Биология			34			34
	География				34		34
Итого:		170	170	204	170	170	850
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебнойнеделе		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность		204	272	238	204	272	1190
ВСЕГО		1190	1292	1326	1326	1394	6528

2. План внеурочной деятельности МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года, регистрационный номер 69975);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного общего образования (Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности МАОУ Школа № 99 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные задачи:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Ожидаемые результаты. Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности обучающегося* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в

деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия - мои горизонты» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, к людям разных профессий и результатам их труда.

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Мир искусства» (5-8 кл) - направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, раскрытие творческих способностей обучающихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, а также формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Вариативная часть

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Мир информатики», «Теория растений» - направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, умений работать над проектами, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализация принципа развивающего обучения через игровую и проектную деятельность.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность: читательская», «Функциональная грамотность: математическая» - направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, формирование функционально грамотного человека.

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Медиа», «Театральная студия» - направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, раскрытие творческих способностей

обучающихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а также формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. Спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее» - занятия направлены на физическое развитие обучающихся, развитие двигательных способностей и культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Дружина юных пожарных» («ДЮП»), «Юные инспекторы движения» («ЮИД»), «Я - лидер», «Военно-патриотический клуб» - направлены на развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
«Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	классный час, общественно-полезные практики
«Мир искусства»	кружок олимпиады проектная деятельность
«Функциональная грамотность: читательская», «Функциональная грамотность: математическая», «Мир информатики», «Теория растений», «Театральная студия»	экскурсии, олимпиады, проектная деятельность, факультатив/элективный курс, встречи с интересными людьми, театральная студия
«ДЮП», «ЮИД», «Я - лидер», «Военно-патриотический клуб»	общественно-полезные практики, встреча с интересными людьми, проектная деятельность

Содержательное направление внеурочной деятельности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ Школа № 99

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательного вида деятельности.

Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарными правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации, на сетевом взаимодействии. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе осуществляется педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся созданы развивающие зоны, что позволяет часть занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, спортивная площадка на пришкольном участке.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года в

сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственности экологической направленности	ские работы, защиты проектов
ированию функциональной грамотности обучающихся	Портофолио, олимпиады, НПК, читательские конференции, конкурсы
Занятия, направленные на удовлетворение проориентационных интересов и потребностей обучающихся	Ролевые игры, защита проектов, проведение экскурсии
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Портфолио, олимпиады, образовательные игры
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Портфолио, олимпиады, творческие работы, защиты проектов, участие в выставках Портфолио спортивных достижений Спектакли

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования
(при пятидневной учебной неделе)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы/кол-во часов										
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: читательская»									2	2	4
	«Функциональная грамотность: математическая»									2	2	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир искусства»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
	«Медиа»	0,5		0,5								1
	«Театральная студия»	0,5	0,5	0,5	0,5							2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир информатики»									1	1	2
	«Теория растений»			1	1							2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Дружина юных пожарных» («ДЮП»)				1							1
	«Юные инспекторы движения» («ЮИД»)						1					1
	«Я - лидер»		1			1						2
	«Военно-патриотический клуб»							1	2	1	1	5
	Всего:	2,5	3	4,5	5	3,5	3,5	3,5	4,5	8	8	46

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования
(при пятидневной учебной неделе)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы/кол-во часов										
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: читательская»									68	68	136
	«Функциональная грамотность: математическая»									68	68	136
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»			34	34	34	34	34	34	34	34	272
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир искусства»	17	17	17	17	17	17	17	17			136
	«Медиа»	17		17								34
	«Театральная студия»	17	17	17	17							68
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир информатики»									34	34	68
	«Теория растений»			34	34							68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Дружина юных пожарных» («ДЮП»)				34							34
	«Юные инспекторы движения» («ЮИД»)						34					34
	«Я - лидер»		34			34						68
	«Военно-патриотический клуб»							34	68	34	34	170
	Всего:	85	102	153	170	119	119	119	153	272	272	1564

3. Календарный учебный график МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии с ФООП, предназначен для организации образовательного процесса в МАОУ Школа № 99 в 2025-2026 учебном году в целях обеспечения единого образовательного пространства, синхронизации действия образовательных организаций при проведении мероприятий муниципального и республиканского уровней, создание единого имиджа системы общего образования Республики Башкортостан. Календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34-недельного учебного года для обучающихся 2-9 классов и 33-недельного – для обучающихся 1 классов.

При разработке календарного учебного графика учитывались рекомендации Министерством просвещения Российской Федерации об организации каникул в 2025/26 учебном году, разработанные с учетом вступления в силу с 1 сентября 2025 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (письмо от 5 августа 2025 года № ОК-2142/03 «О направлении рекомендаций»).

2025-2026 учебный год для обучающихся по образовательным программам общего образования начинается 1 сентября 2025 года (понедельник) и завершается 26 мая 2026 года (вторник).

Продолжительность учебных четвертей в 2025-2026 учебном году

I четверть	I-IX классы	8 недель	39 учебных дней	01.09-24.10.2025
II четверть	I-IX классы	8 недель	40 учебных дней	05.11-30.12.2025
III четверть	I классы	10 недель	47 учебных дней	12.01-13.02.2026 24.02-27.03.2026
	II-IX классы	11 недель	52 учебных дня	12.01-27.03.2026
IV четверть	I-IX классы	7 недель	35 учебных дней	06.04-26.05.2026
ИТОГО:	I классы	33 недели	161 учебный день	
	II-IX классы	34 недели	166 учебных дней	
Количество дней, подлежащих организации питания	I классы	33 недели	161 учебных дня	
	II-IX классы	34 недели	166 учебных дней	

обучающихся *				
---------------	--	--	--	--

*количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Количество учебных дней по дням недели

Дни недели	I четверть	II четверть	III четверть		IV четверть	Итого	
			1 класс	2-9 классы		1 класс	2-9 классы
Понедельник	7	8	8	9	7	30	31
Вторник	8	8	10	11	8	34	35
Среда	8	8	10	11	7	33	34
Четверг	8	8	10	11	7	33	34
Пятница	8	8	9	10	6	31	32
Суббота							
ИТОГО	39	40	47	52	35	161	166

Продолжительность каникул:

Осенние	25.10 – 02.11.2025	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025 – 11.01.2026	12 календарных дней
<i>Дополнительные для 1-классников</i>	<i>14.02 – 22.02.2026</i>	<i>9 календарных дней</i>
Весенние	28.03 – 05.04.2026	9 календарных дней
Летние	27.05 – 31.08.2026	97 календарных дней
ИТОГО:	1 классы	136 календарных дней
	2-11 классы	127 календарных дней

Распределение дней 2025-2026 учебного года по месяцам

Месяц года		Учебные дни	Выходные дни (суббота, воскресенье)	Дни каникул	Праздничные дни (с предоставлением дня отдыха)	Общее количество дней
Сентябрь		22	8	0	0	30
Октябрь		17	6	7	1	31
Ноябрь		18	8	2	2	30
Декабрь		22	8	1	0	31
Январь		15	5	11	0	31
Февраль	1 кл.	14	4	9	1	28
	2-11 кл.	19	8	0	1	28
Март		18	7	4	2	31
Апрель		19	6	5	0	30
Май		16	8	5	2	31

Июнь		0	0	30	0	30
Июль		0	0	31	0	31
Август		0	0	31	0	31
ИТОГО	1 кл.	161	60	136	8	365
	2-11 кл.	166	64	127	8	365

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 г.;
1.3. Продолжительность учебного года:
– 5–8 классы – 34 недели;
– 9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях
5–9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель	39
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11 недель	52
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель	35
Итого в учебном году			34 недели	166
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся*				166

2.2. Продолжительность каникул и выходных дней

5–9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Выходные дни			60
Итого:			187

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут

Перерыв (минут)	5–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	6	8

5. Расписание звонков и перемен

5–9 классы

№ урока	Время урока	Перемена	Длительность урока
1	08.00 – 08.40	5	40
2	08.45 – 09.25	20	40
3	09.45 – 10.25	20	40
4	10.45 – 11.25	20	40
5	11.45 – 12.25	20	40
6	12.45 – 13.25	10	40
7	13.35 - 14.15		

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ Школа № 99. Четвертная аттестация/годовая аттестация могут проводиться в следующих формах: тематическая контрольная работа, четвертная контрольная работа, годовая контрольная работа, изложение, диктант, тест, творческая работа, зачет, защита проекта, сдача норматива и др. Все эти виды работ осуществляются в соответствии с рабочими программами учителей и/или в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования в рамках внутришкольного контроля.

Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления, годовая аттестация определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

4. Календарно-тематический план воспитательной работы основного общего образования на 2025-2026 учебный год

ЦЕЛЬ: общая *цель воспитания* в Школе –

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

№	Организация жизнедеятельности учащихся		Сроки, классы	Ответственны е	Отметка о выполне нии
	Общешкольные мероприятия	Город., респуб., всеросс., межд.меропр.			
Основные школьные дела					
			СЕНТЯБРЬ		
1	День знаний Торжественная линейка 5 – 9 кл		01.09.25	Методист по ВР Кл.рук-ли Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом (акции)		03.09.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
3	Международный День распространения грамотности(проведение акций)		08.09.2025	Советник по ВР Тургенева А.А.	
4	Международный день памяти жертв фашизма (акции)		10.09.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
5		Кросс нации		учитель физ- ры	
6	Мероприятия, посвященные Дню национального костюма (12.09 проведение акций)		11.09.25 5 – 9 кл	Тургенева А.А., уч.баш.языка Кл.рук-ли	
7	День здоровья(спорт мероприятие)		19.09.25 5 – 9 кл	Тургенева А.А. Кл.рук-ли	
8	День дошкольного работника Акция		27.09.25(вс)	Советник по ВР Тургенева А.А.	
9	Экологическая акция «Чистый город» (санитарная пятница, субботники)		Сентябрь	Зам.по АХЧ Кл.рук-ли Учителя- предметники	
			ОКТАБРЬ		
1	Международный День Пожилых людей (Акция Милосердие)		01.10.25	Советник по ВР	

				Тургенева А.А.	
2	Международный День социального педагога		02.10.25	Советник по ВР Тургенева А.А. Социальный педагог Валиева М.М.	
3	День защиты животных (участие в акциях)		04.10.25(сб)	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
4	День Учителя (праздничный концерт)		03.10.25	Методист по ВР Набиуллина И.Б., Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
5	Неделя ко Дню республики (конкурс чтецов, выставка рисунков, тематические кл.часы, информация на уроках, экскурсии)		06.10 – 10.10.25	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая, учитель баш.языка	
6	День отца в России (19.10) (участие в акциях)		13.10 - 17.10.25 (19.10 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
7	Международный день школьных библиотек (участие в акциях)		24.10.25	Советник по ВР Тургенева А.А. Евстратова М.И. библиотекарь	
			НОЯБРЬ		
1	День народного единства (участие в акциях, экскурсии в каникулы)		05.11.25 линейка	Кл.рук-ли Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	

2	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (участие в акциях)		10.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
3	Всемирный день молодежи		10.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
4	Посвящение в пятиклассники (праздник)		20.11.24	Кл.рук-ли 6-х классов Советник по ВР Тургенева А.А.	
5	День матери в России (30.11 вс) (проведение акций, выставка поделок)		24 – 28.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
6	День Государственного герба РФ (участие в акциях)		30.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ДЕКАБРЬ		
1	День математика (проведение поздр.акции)		01.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А. кл.рук.нач.шк	
2	Международный День людей с ограниченными возможностями здоровья (участие в акциях)		03.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
3	Неделя «Я – гражданин» (День неизвестного солдата, День героев Отечества, День прав человека) (тематические кл.часы, встречи, экскурсии)		03.12 – 10.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая, Учитель истории	
4	День добровольца (волонтера) в России (участие в акциях)		05.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
5	Акция «Новогодняя мастерская»		16.12 – 20.12.25	Классн. коллективы Актив школы	

	конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к Новому Году)			Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
6	День государственных символов России (участие в акциях)		25.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
7	Новогодние праздники (по отдельному графику)		23.12 – 26.12.25	Методист по ВР Кл.рук-ли	
			ЯНВАРЬ		
1	День российского студенчества (участие в акции)		26.01.26 (25.01 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
2	Международный день без Интернета (участие в акциях)		26.01.26	Советник по ВР Тургенева А.А. Учитель информатики Горшков О.А.	
3	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (участие в акциях)		27.01.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли	
4	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (участие в акциях)		27.01.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли	
			ФЕВРАЛЬ		
1	Оформление «Уголка боевой славы»		03.02 – 05.02.26	Кл.рук-ли	
2	День воинской славы России (акции)		03.02.2026 (02.02 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли	
3	Встречи с ветеранами ВОВ (уроки мужества, кл.часы)		03.02-21.02.26	Кл.рук-ли	

4	День зимних видов спорта в России (участие в акциях)		07.02.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
5	Зарница (ко Дню защитника Отечества) 8 - 9 кл (школьный этап)		12.02.26	Учитель физ-ры Актив школы	
6	День книгодарения (акции)		14.02.26	Советник по ВР Тургенева А.А. Евстратова М.И. библиотекарь	
7	День памяти воинов-интернационалистов (1989) (акции, День песни)		14.02.26 (15.02 сб)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли	
8	Смотр строя и песни (ко Дню защитника Отечества) (5 - 6 кл)		18.02.26	Учитель физ-ры, Советник ВР Тургенева А.А. Кл.рук-ли	
9	Линейка «Память поколений» 5 – 9 кл		20.02.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
10	Международный день родного языка (акции)		21.02.26(сб) 20.02.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли	
11	Литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава» (7 – 8 кл)		26.02.26	Рук-ль МО филологов Решетникова Н.А.	
			МАРТ		
1	Акция «Весеннее настроение» (подготовка ко Дню 8 Марта)		02.03 – 06.03.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли Актив школы	
2	Межд.жен.день 8 Марта (праздн.меропр)		06.03.26	методист по ВР	

				Набиуллина И.Б. Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
3	День воссоединения Крыма с Россией (акции)		18.03.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли	
4	Всемирный день поэзии (конкурс чтецов)		19.03.26 (21.03)	Советник по ВР Тургенева А.А. Кл.рук-ли	
5	Международная акция «Час Земли»		22.03.26	Советник по ВР Тургенева А.А. Кл.рук-ли	
			АПРЕЛЬ		
1	Экологическая акция «Чистый город»		В теч.мес.	Зам.по АХЧ Кл.рук-ли Учителя- предметн.	
2	Всемирный День здоровья (международный день спорта 06.04) (спортивное мероприятие)		06.04.26 (07.04)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
3	День космонавтики (участие в акциях)		13.04.26 (12.04 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
4	День российского парламентаризма (участие в акциях)		27.04.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
			МАЙ		
1	Экологическая акция «Чистый город»		В теч.мес.	Зам.по АХЧ Кл.рук-ли Учителя- предметн.	
2	Акция «Ветеран живет рядом»		04.05.- 08.05.26	Советник по ВР	

	(подготовка ко Дню Победы)			Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
3	Акция «Георгиевская лента»		27.04 – 09.05.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
4	Встречи с ветеранами Вов (кл.часы, уроки мужества)		04.05.- 08.05.26	Кл.рук-ли	
5	День Победы (внекл.меропр.)		08.05.26	Методист по ВР Набиуллина И.Б. Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
6	Возложение цветов к памятникам, обелискам героев ВОВ		08.05 – 09.05.26	Кл.рук-ли	
7	Акция «Бессмертный полк»		09.05.26	Общешкольн.	
8	День детских общественных организаций России (участие в акциях)		19.05.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
9	«Последний звонок» (праздничное мероприятие)		23.05.24	методист по ВР, Кл.рук 9 кл, Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
10	Торжественная линейка с подведением итогов учебного года для 5 – 8 классов		21.05.25	Методист по ВР Советник по ВР Вожатый, Кл.рук-ли	
			ИЮНЬ		
1	Международный День защиты детей		01.06.26	Начальник ЛТО	
2	День русского языка		06.06.26	Начальник ЛТО	
3	День России		12.06.26	Начальник ЛТО	

4	День памяти и скорби		22.06.26	Начальник ЛТО	
5	День молодежи		27.06.26	Начальник ЛТО	
Классное руководство					
1	Кл.часы по проекту «Только вместе»		1 раз в мес	Кл.рук-ли	
2	Кл.часы по тематике ЗОЖ		1 раз в мес	Кл.рук-ли	
3	Минутки безопасности		ежедневно	Кл.рук-ли	
4	Занятия по ПДД		1 раз в мес	Кл.рук-ли	
5	Кл. часы по профилактике жестокое обращение с пожилыми людьми		1 раз в мес	Кл.рук-ли	
6	Всероссийский урок ОБЖ		01.09.25 1 – 4 кл	Кл.рук-ли	
7	День солидарности в борьбе с терроризмом (линейки, кл.часы) «Беслан...Помним...Скорби м»	Общеросс.мероп р.	03.09.25	Кл.рук-ли	
8	Всемирный день оказания первой медицинской помощи		13.09.25	Кл.рук-ли	
9	День туризма (кл.час)		27.09.25 30.09.25	Кл.рук-ли	
10	Классный час ко Дню Республики (в рамках Недели)		06.10 – 10.10.25	Кл.рук-ли	
11	Всемирный день психического здоровья		10.10.25	Кл.рук-ли	
12	День отца в России (19.10)(участие в акциях)		17.10.25 (19.10 вс)	Кл.рук-ли	
13	Классные часы в рамках Недели безопасности		21.10 – 25.10.25	Кл.рук-ли	
14	День народного единства (участие в акциях, экскурсии в каникулы)		05.11.25	Кл.рук-ли	
15	День сыновей в России		22.11.25	Кл.рук-ли	
16	День матери (участие в акциях)		24 - 28.11.25	Классные руководители	
17	Всемирный день ребенка		20.11.25	Классные руководители Социальный педагог Валиева М.М.	
18	Неделя «Я – гражданин» (День неизвестного солдата 03.12, День героев Отечества 09.12)		09.12 – 12.12.25 11.12.25 10.12.25	Кл.рук-ли	

	кл.час День героев Отечества День прав человека				
19	Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945гг	Единый кл.час в рамках недели	05.12.25	Кл.рук-ли	
20	Международный День людей с ОВЗ (кл.часы, тематические беседы: Возможности – ограничены, способности – безграничны, Все мы разные, но все мы вместе, Все в твоих руках, И невозможное возможно...) (03.12)		03.12.25	Педагог- психолог Социальный педагог Валиева М.М. Кл.рук-ли	
21	Единый классный час День Конституции РБ		24.12.25	Кл.рук-ли	
22	День Государственных символов России		25.12.25	Кл.рук-ли	
23	Оформление кабинета к Новому Году, Рождеству		15.12 – 22.12.25	Кл.рук-ли	
24	День памяти жертв Холокоста (кл.час) (27.01)		27.01 – 29.01.26	Кл.рук-ли	
25	Международный день защиты персональных данных		28.01.26	Кл.рук-ли	
26	Оформление «Уголка боевой славы»		03.02 – 05.02.26	Кл.рук-ли	
27	День воинской славы России		06.02.2026 (02.02 вс)	Кл.рук-ли	
28	Встречи с ветеранами ВОВ (уроки мужества, кл.часы)		03.02-21.02.26	Кл.рук-ли	
29	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой		03.02.26	Кл.рук-ли	
30	Всемирный день балета (07.02сб)		06.02.26	Кл.рук-ли	
31	День книгодарения (14.02 сб)		13.02.26	Кл.рук-ли	
32	День искусственного интеллекта		13.03.26	Кл.рук-ли	
33	Всемирный день защиты прав потребителей (15.03 вс)		16.03.26	Кл.рук-ли	
34	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.26	Кл.рук-ли	
35	Всемирный День театра (выход в театр на каникулах)		27.03.26	Кл.рук-ли	

36	Экологические субботы		в теч.месяца по субботам	Кл.рук-ли	
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны (кл.час)		20.04.26 (19.04вс)	Кл.рук-ли	
38	День дочерей в России		24.04.26 (25.04 сб)	Кл.рук-ли	
39	Праздник Весны и Труда	Единый кл.час	30.04.26 (01.05)	Класс.рук-ли	
40	Встречи с ветеранами ВОв (кл.часы, уроки мужества)		04.05.- 08.05.26	Кл.рук-ли	
41	День российского телевидения		13.05.26	Кл.рук-ли	
42	Международный день музеев (кл.час)		18.05	Кл.рук-ли	
43	Классные часы в рамках Недели безопасности		19.05 – 26.05.26	Кл.рук-ли	
			СЕНТЯБРЬ		
1	Акция «Милосердие» (ко Дню Пожилых)		22.09 – 30.09.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ОКТАБРЬ		
1	Акция «Школьные годы чудесные: напиши письмо учителю» (подготовка Дню Учителя)		25.09 – 02.10.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	День отца (участие в акциях)		13 – 17.10.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
3	Посвящение в первоклассники (праздник)		23.10.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			НОЯБРЬ		

1	Акция «Мамино сердце» (подготовка ко Дню матери)		24.11 – 28.11.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ДЕКАБРЬ		
1	Акция «Новогодняя мастерская» конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к Новому Году)		15.12 – 20.12.25	Классн. коллективы Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ЯНВАРЬ		
1		Участие в конкурсах	В теч месяца	Методист по ВР, ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	День российского студенчества (участие в акциях)	Участие в конкурсах	последняя неделя января	Методист по ВР, ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ФЕВРАЛЬ		
1	Акция «Ветеран живет рядом» (подготовка к празднику День Защитника Отечества)		02.02.- 21.02.26	ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А. Актив школы	
			МАРТ		
1	Акция «Весеннее настроение» (подготовка к Дню 8 Марта)		02.03 – 06.03.26	ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А. Актив школы	
			АПРЕЛЬ		
1	Экологические акции (уборка территории)	Экосуббота	в теч месяца	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	

			МАЙ		
1	Акция «Ветеран живет рядом» (подготовка ко Дню Победы)		04.05.- 08.05.26	ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.Актив школы	
2	Акция «Георгиевская лента»		27.04 – 09.05.26	Актив школы	
Профориентация					
1	Кл.часы по проекту «Только вместе»		1 раз в мес	Кл.рук-ли	
2	Оформление информационных стендов		1 раз в мес	Ответств. за профориент работу	
3	Встречи со специалистами ЦЗН, учебных центров		1 раз в мес	Ответств. за профориент работу	
4	Организация экскурсий на предприятия		1 раз в мес	Ответств. за профориент работу	
5	Просветительские занятия социального педагога, педагога-психолога		по запросу или 1 раз в мес	социальный педагог, педагог-психолог	
6	курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (см ниже)		1 раз в нед 6 – 9кл	Кл.рук-ли	
7	ПроеКтория		1 раз в нед 5 – 9кл	Ответств. за профориент работу	
8	Участие в проекте Билет в будущее		по графику	Педагоги-навигаторы Набиуллина И.Б. Валиева М.М. Ахмадиева Д.И.	
9	Международный день врача		06.10.25		
10	День работников заповедников и национальных парков		14.10.25		
11	День работника транспорта		20.11.25		
12	День работника органов безопасности РФ		20.12.25		
13	День энергетика		22.12.25		
14	Международный день кино		28.12.25		
15	Всемирный день таможенника		26.01.26		
16	День гражданской авиации		09.02.26		
17	Всемирный день писателя		03.03.26		
18	Всемирный день инженерии		04.03.26		
19	День работника культуры		25.03.26		
20	День участников ликвидации последствий		26.04.26		

	радиационных аварий и катастроф				
21	День работника скорой медицинской помощи		27.04.26		
22	День пожарной охраны		30.04.26		
Взаимодействие с родителями					
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		В теч мес	Кл.рук-ли	
2	Формирование общешкольного родительского комитета;		первая неделя сентября	Администрация Кл.рук-ли	
3	Участие родителей в работе Управляющего совета школы		В теч мес	Председатель родительского комитета школы	
4	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, группу родителей через МАХ, госпаблики		В теч мес	Кл.рук-ли	
5	Информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством электронного журнала		В теч мес	Кл.рук-ли	
6	Индивидуальные консультации		В теч мес	Кл.рук-ли	
7	Индивидуальная работа с родителями семьями-мигрантами		В теч мес	Кл.рук-ли педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
8	Работа с семьями участников СВО		В теч мес	Кл.рук-ли педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
9	Совместные с детьми экскурсии		По плану классных руководителей, плану района	Кл.рук-ли Советник по ВР	
10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями		По плану СП	Председатель СП	

	по вопросам воспитания, обучения детей				
11	Встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными специалистами: социальными работниками, педиатром, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ЦОБ, ГИБДД		В теч мес	Администрация Кл.рук-ли	
12	Родительские собрания		сентябрь октябрь	Кл.рук-ли Администрация	
13	Консультации психолога, социального педагога		В теч мес	Кл.рук-ли психолог, социальный педагог	
14	Участие родителей в форсайт-сессиях по профориентации		по плану города	Кл.рук-ли психолог, социальный педагог	
Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей					
1	Составление банка данных по семьям		01 – 12.09.25	социальный педагог Валиева М.М.	
2	Заседание СПС		16.09.25	специалисты СПС	
3	Оказание консультативной помощи законным представителям		по запросу и по результатам наблюдений	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
4	Индивидуальная работа с детьми		по плану специалистов и по запросу	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
5	Работа с классными коллективами (групповая)		по плану специалистов и по запросу	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
6	Мониторинг успеваемости,		в течение	классные	

	четвертные итоги		учебной четверти	руководители	
7	Заседание СПС (по итогам четверти, года)		в каникулы	специалисты СПС	
Детские общественные объединения					
			СЕНТЯБРЬ		
1	ПДД – Посвящение первоклассников в пешеходы		26.09.25	ЮИД руководитель отряда Гадельшина А.У., Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	Занятия ДЮП		1 раз в мес	ответственный за работу ДЮП Гадельшина А.У.,	
3	Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»		сентябрь По плану ГИБДД	Отряд ЮИД, Гадельшина А.У., ответственный за профилактику ДДТТ Набиуллина И.Б. Кл.рук-ли	
4	Участие в акциях РДМ, волонтерство		в теч года	ст.вожатая Тургенева А.А. Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ОКТАБРЬ		
5	ПДД для 2 классов Пожарная безопасность		23.10.25	ЮИД ДЮП	
			НОЯБРЬ		
6	ПДД для 3 классов Пожарная безопасность		27.11.25	ЮИД ДЮП	
			ДЕКАБРЬ		
7	ПДД для 4 классов Пожарная безопасность		18.12.25	ЮИД ДЮП	
			ЯНВАРЬ		
8	ПДД для 1 классов Пожарная безопасность		29.01.26	ЮИД ДЮП	
			ФЕВРАЛЬ		
9	ПДД для 2 классов Пожарная безопасность		26.02.26	ЮИД ДЮП	

			МАРТ		
10	ПДД для 3 классов Пожарная безопасность		19.03.26	ЮИД ДЮП	
			АПРЕЛЬ		
11	ПДД для 4 классов Пожарная безопасность		23.04.26	ЮИД ДЮП	
			МАЙ		
12	День детских общественных организаций России (участие в акциях)		19.05.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
13	Единый день ПДД		21.05.26	ЮИД	
Школьные медиа					
1	Работа школьного ТВ «Мир Школы 99»		в теч года	ответственный за работу медиа	
2	занятия «Юных журналистов»		в теч года	Решетникова Н.А.	
3	День молодежи		28.06.26	Методист по ВР	
4	День семьи, любви и верности		08.07.26	Методист по ВР	
5	День военно-морского флота		27.07.26	Методист по ВР	
6	День физкультурника		09.08.26	Методист по ВР	
7	День Государственного флага РФ		22.08.26	Методист по ВР	
8	День воинской славы России		25.08.26	Методист по ВР	
9	День российского кино		27.08.26	Методист по ВР	
Профилактика и безопасность					
			СЕНТЯБРЬ		
1	Месячник Безопасности детей (по отдельному плану)	Месячник по РБ	12.08 – 12.09.25	Методист по ВР	
2	Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»		12.08 – 12.09.25	Отряд ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ, Кл.рук- ли	
3	- Ознакомление учащихся с Правилами внутреннего распорядка школы - Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием		Первая неделя сентября	Кл.рук-ли	

	и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.				
4	Работа с детьми из семей мигрантов		сентябрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
5	Разработка схемы безопасного маршрута из дома в школу «Дом-Школа-Дом»		первая неделя сентября	Кл.рук-ли Ответственный профилактик у ДДТТ	
6	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся		Сентябрь	Кл.рук-ли, учитель ОБЗиР	
7	Всероссийский урок ОБЖ		01.09.25	Кл.рук-ли	
			ОКТАБРЬ		
1		Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	25.10.25	учитель информатики кл рук-ли	
2	Неделя безопасности детей (кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ОДН,ГИБДД, ПЧ) Инструктаж по ТБ во время каникул		21.10 - 25.10.25	Кл.рук-ли Соц.педагог Педагог-психолог	
3	Работа с детьми из семей мигрантов		октябрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
			НОЯБРЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		ноябрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Профилактика ЗОЖ		14.11.25	Кл.рук-ли Соц.педагог Педагог-психолог Ахмадиева Д.И.	
			ДЕКАБРЬ		

1	Работа с детьми из семей мигрантов		декабрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Неделя безопасности (кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ПДН,ГИБДД, ПЧ)		23.12 – 27.12.25	Кл.рук-ли	
3	Инструктаж по ТБ во время каникул		23.12 – 27.12.25	Кл.рук-ли	
			ЯНВАРЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		январь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Инструктаж по ТБ на начало 3 четверти и 2 полугодия		12.01.26	Кл.рук-ли	
			ФЕВРАЛЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		февраль	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Инструктаж по правилам поведения во время выхода на мероприятия, участия в мероприятиях		04.02.26	Кл.рук-ли	
			МАРТ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		март	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Неделя безопасности детей (кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ОДН,ГИБДД, ПЧ)		23.03-27.03.26	Кл.рук-ли Соц.педагог	
3	Инструктаж по ТБ во время каникул		23.03-27.03.26	Кл.рук-ли	
			АПРЕЛЬ		

1	Работа с детьми из семей мигрантов		апрель	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	День пожарной охраны – урок ОБЖ	Единый кл. час	30.04.26	Класс.рук-ли	
			МАЙ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		май	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Инструктаж по ТБ во время каникул		18.05 – 22.05.26	Кл.рук-ли	
Внешкольные мероприятия					
1	Посещение концертов, спектаклей, музеев, выставок, киносеансов		в теч года	По плану кл.рук-лей По плану района	
2	Сезонные экскурсии на природу		в теч года	По плану кл.рук-лей	
3	Оформление Пушкинской карты обучающимся, достигшим 14 лет		в теч года	Ст.вожатый, Советник ВР	
Организация предметно-пространственной среды					
			СЕНТЯБРЬ		
1	Экологическая акция «Чистый город» (санитарная пятница, субботники)		19.09 4 кл	Зам.по АХЧ Кл.рук-ли Учителя-предметники	
			ОКТАБРЬ		
2	Выставка рисунков ко Дню Учителя «Школьные годы чудесные»		29.09 - 03.10.25	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
3	Выставка рисунков, посвященная Дню Республики		06.10 – 10.10.25	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			НОЯБРЬ		
5	Выставка творческих работ ко Дню матери «Сюрприз для мамы» (1 – 4 кл)		24.11 – 28.11.25	Кл.рук-ли	
			ДЕКАБРЬ		
6	Оформление школы, классов к Новому году		15.12 – 22.12.25	Кл.рук-ли,	

				актив, вожатый	
			ЯНВАРЬ		
7	Фотозоны к Новому году и Рождеству		01.01.26 07.01.26	Кл.рук-ли, актив, вожатый	
8	Выставка рисунков «Зимние узоры»		19.01- 30.01.26	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			ФЕВРАЛЬ		
9	Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества» (нач.классы)		09.02-20.02.26	Кл.рук-ли	
			МАРТ		
10	Выставка творческих работ «Весеннее настроение»		02.03 – 06.03.26	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			АПРЕЛЬ		
11	Выставка рисунков «Мы – поколение ЗОЖ»		06.04 - 10.04.26	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			МАЙ		
12	Выставка рисунков «Моя семья» (ко Дню Семьи)		11.05 – 15.05.26	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			ИЮНЬ		
13	День молодежи		27.06.26	Набиуллина И.Б.	
			ИЮЛЬ		
14	День семьи, любви и верности		08.07.26	Набиуллина И.Б.	
15	День ВМФ		27.07.26	Набиуллина И.Б.	
			АВГУСТ		
16	День физкультурника		09.08.26	Набиуллина И.Б.	
17	День Государственного флага РФ		22.08.26	Набиуллина И.Б.	
18	День воинской славы России		25.08.26	Набиуллина И.Б.	
19	День российского кино		27.08.26	Набиуллина И.Б.	
Социальное партнерство					
1	МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко		секции на базе школы	Кл.рук-ли	
2	ДДТ «Салют», «Новатор», «Зенит» «Факел»,		участие в конкурсах, мероприятиях , посещение секций	Кл.рук-ли	

3	ДК «Химик», кинотеатр «Синема 5», ГДК, детская филармония		посещение мероприятий	Кл.рук-ли	
4	библиотеки района		посещение мероприятий	Кл.рук-ли	
5	ГАПОУ БАСК		сотрудничество в рамках договора	зам.директора по УВР Решетникова Н.А.	
6	учебный центр «Маяк»		проведение занятий на базе школы	методист по ВР Набиуллина И.Б.	
7	ЦЗН		участие в днях открытых дверей, днях без турникетов	методист по ВР Набиуллина И.Б.,	
8	ОДН МВД, ЦОБ, ГИБДД		работа согласно совместного плана	методист по ВР Набиуллина И.Б., ответственный за профилактику ДДТТ	
9	КДН и ЗП		ответы на запросы	социальный педагог Валиева М.М.	
10	отдел опеки и попечительства		ответы на запросы	социальный педагог Валиева М.М.	
11	ЦППМСП «Саторис»		проведение занятий на базе школы по заявке	педагог-психолог Ахмадиева Д.И.	
12	наркодиспансер		работа согласно совместного плана	социальный педагог Валиева М.М.	
Внеурочная деятельность					
1	<u>Разговоры о важном</u> - Зачем человеку учиться? - Русский язык в эпоху цифровых технологий - Цифровой суверенитет страны		в теч года 1 раз в нед 01.09.25 08.09.25 15.09.25 22.09.25 29.09.25 06.10.25	Кл.рук-ли	

- Мирный атом. День работника атомной пром-ти - О творчестве. Ко Дню музыки - Что такое уважение? Ко Дню учителя - Как понять друг друга разным поколениям? - О городах России. Ко Дню народного единства - Общество безграничных возможностей - Селекция и генетика. К 170-летию И.В.Мичурина - Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога - Профессия жизнь спасать - Домашние питомцы. Всемирный День питомца - Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества - Закон и справедливость. Ко Дню Конституции - Совесть внутри нас - Календарь полезных дел. Новогоднее занятие - Как создают мультфильмы? Анимация, мультипликация - Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее - Как создавать свой бизнес? - Есть ли у знания границы? Ко Дню науки - Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? - Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества - День наставника - Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России - Как справляться с волнением?	13.10.25		
	20.10.25		
	05.11.25		
	10.11.25		
	17.11.25		
	24.11.25		
	01.12.25		
	08.12.25		
	15.12.25		
	22.12.25		
	29.12.25		
	12.01.26		
	19.01.26		
	26.01.26		
	02.02.26		
	09.02.26		
	16.02.26		
	24.02.26		
	23.03.26		
	06.04.26		
	13.04.26		
	20.04.26		
	27.04.26		
	04.05.26		
	25.05.26		

	- 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики - Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки - Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда - Песни о войне. Ко Дню Победы - Ценности, которые нас объединяют				
2	<u>Россия – мои горизонты</u> (профориентация) 6А, 7А, 8А, 9А – основной уровень 6Б, 7Б, 8Б – базовый уровень		1 раз в нед	классные руководители	
3	ЮИД		1 раз в нед 7б	Гадельшина А.У.	
4	ДЮП		1 раз в нед 6б	Гадельшина А.У.	
5	Школьная театральная студия		1 раз в нед	Хайбуллина Д.Р.	
6	Семьеведение		1 раз в нед 8 – 9кл		
Урочная деятельность					
1	Предметные недели		В теч.года	Учителя-предметники	
2	Участие в ВсОШ по предметам		В течение сентября-октября	Учителя-предметники	
3	Участие в предметной олимпиаде Кубок Ю.А.Гагарина		В течение октября-ноября	Учителя-предметники	
4	Применение различных типов урока (квест, урок-лаборатория, урок экскурсия и др.)		В течение года	Учителя-предметники	
5	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом		В течение года	Учителя-предметники	
6	День окончания Второй мировой войны (информация на уроках)		03.09.25	уч.истории	
7	213 лет со дня Бородинского сражения (информация на уроках)		07.09.2025(вс) 08.09.25	уч.истории	
8	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информация на уроках)		10.09.25	Учитель истории, учитель ОБЗиР	

9	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (инф.на уроках)		11.09.25	Учитель истории	
10	День танкиста (информация на уроках)		14.09.25(вс) 15.09.25	учитель ОБЗиР Кравчук А.В.	
11	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (информация на уроках)		21.09.25(вс) 19.09.25	Учитель истории	
12	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21сентября1862г.) (инф. на уроках)		21.09.25(вс) 19.09.25	Учитель истории	
13	День работников леса (информация на уроках)		21.09.25(вс) 18.09.25	Учитель биологии Набиуллина И.Б.	
14	День туризма (информация на уроках)		27.09.25(сб) 26.09.25	Кл.рук-ли., учитель географии	
15	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской обл., Херсонской обл. с РФ		30.09.25	Учитель истории	
16	Международный день музыки (информация на уроках)		01.10.25	учитель музыки Исламова Л.В.	
17	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) (инф. на уроках)		04.10.25(сб) 03.10.25	учитель истории	
18	День космических войск (информация на уроках)		04.10.25(сб) 03.10.25	учитель ОБЗиР Кравчук А.В.	
19	День защиты животных (информация на уроках)		04.10.25(сб) 03.10.25	учитель биологии	

				Набиуллина И.Б.	
20	Всемирный день архитектуры (инф.на уроках)		06.10.25	учитель ИЗО Исламова Л.В.	
21	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ(1943) (инф.на уроках)		09.10.25	учитель истории	
22	Всероссийский день чтения (библиотечные уроки)		09.10.25	библиотекарь Евстратова М.И.	
23	Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)		25.10.25(сб) 24.10.25	библиотекарь Евстратова М.И.	
24	День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции(1941) (инф.на уроках)		07.11.25	учитель истории	
25	День Сибири (инф.на уроках)		08.11.25	учитель географии	
26	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (инф.на уроках)		09.11.25	Кл.рук-ли, учитель истории	
27	Международный день энергосбережения (инф.на уроках)		11.11.25	Учитель физики	
28	Международный день слепых (инф.на уроках)		13.11.25	Кл.рук-ли	
29	День ракетных войск и артиллерии (инф.на уроках)		19.11.25	учитель ОБЗиР Кравчук А.В.	
30	День начала Нюрнбергского процесса (информация на уроках)		20.11.25	Кл.рук-ли Учитель истории	
31	День Государственного герба РФ (информация на уроках)		30.11.25(вс) 01.12.25	Кл.рук-ли учитель истории	
32	Международный день защиты информации (информация на уроках)		30.11.25(вс) 01.12.25	Кл.рук-ли, учитель информатики Горшков О.А.	

33	День математика (информация на уроках)		01.12.25	учитель математики Федорова Л.П., Горшков О.А.	
34	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (инф.на уроках)		01.12.25	учитель истории	
35	Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945гг (информация на уроках)		05.12.25	учитель истории	
36	День героев Отечества (информация на уроках)		09.12.25	Кл.рук-ли, учитель истории	
37	День прав человека (информация на уроках)		10.12.25	Кл.рук-ли, Учитель обществознани я	
38	День Конституции РФ (информация на уроках)		12.12.25	Кл.рук-ли Учитель обществознани я	
39	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790) (инф.на уроках)		24.12.25	учитель истории	
40	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (информация на уроках)		25.12.25	Кл.рук-ли, Учитель обществознани я	
41	300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт- Петербурге (1726) (инф.на уроках)		07.01.26	учителя- предметники	
42	День заповедников и национальных парков России (информация на уроках)		11.01.26	учитель биологии Набиуллина И.Б.	

43	День российской печати (информация на уроках)		13.01.26	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
44	Международный день без Интернета (информация на уроках)		26.01.26	Кл.рук-ли, учитель информатики Горшков О.А.	
45	Всемирный день балета (информация на уроках)		07.02.26	учитель музыки Исламова Л.В.	
46	Международный День родного языка (информация на уроках)		20.02.26 (21.02 сб)	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
47	Книжная выставка «На страже Родины»		02.02-20.02.26	библиотекарь Евстратова М.И.	
48	День Арктики (инф.на уроках)		28.02.26	учитель географии	
	Международный день рек (информация на уроках)		14.03.26	учитель биологии Набиуллина И.Б.	
49	День выхода человека в открытый космос (1965) (информация на уроках)		18.03.26	учитель истории	
50	Международный день лесов (информация на уроках)		21.03.26	учитель биологии Набиуллина И.Б.	
51	Всемирный день поэзии (информация на уроках, библиотечные уроки)		20.03.26 (21.03 сб)	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
52	Час Земли (информация на уроках)		25.03.26	учитель биологии Набиуллина И.Б.	
53	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) (инф.на уроках)		18.04.26	учитель истории	
54	День воинской славы России. День победного		12.05.26	учитель истории	

	завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (инф.на уроках)				
55	День Черноморского флота ВМФ России (информация на уроках)		13.05.26	учитель истории, учитель ОБЗиР Кравчук А.В.	
56	День Интернета (информация на уроках)		17.05.26	учитель информатики Горшков О.А.	
57	День славянской письменности и культуры (информация на уроках)		25.05.26 (24.05 вс)	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
		Юбилейные даты			
1	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова (1935–2000) (информация на уроках)		11.09.25	учитель истории	
2	135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А.В.Свешникова (1890–1980) (информация на уроках музыки)		11.09.25	учитель музыки Исламова Л.В.	
3	280лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745–1813) (информация на уроках)		16.09.25	учитель истории	
4	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (1900–1964) (информация на уроках русского языка, литерат.чтения)		22.09.25	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
5	130 лет со дня рождения российского военачальника А.М.Василевского (1895–1977) (информация на уроках)		30.09.25	учитель истории	
6	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895 – 1925) (информация на уроках)		03.10.25	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	

7	130 лет со дня рождения русского разведчика, Героя Советского Союза Р.Зорге (1895 – 1944) (информация на уроках)		04.10.25	учитель истории	
8	80 лет со дня рождения русского актера, режиссера, сценариста Н.С.Михалкова (р.1945) (информация на уроках)		21.10.25	учитель музыки Исламова Л.В.	
9	155 лет со дня рождения русского писателя и поэта, лауреата Нобелевской премии И.А.Булнина (1870 – 1958) (информация на уроках)		22.10.25	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
10	150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К.Ф.Юона (1875 – 1958) (инф. на уроках)		24.10.25	учитель ИЗО Исламова Л.В.	
12	295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (информация на уроках)		13(24).11.25	учитель истории	
13	255 лет со дня рождения И.Ф.Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1170 – 1846) (информация на уроках)		19.11.25	учитель географии	
14	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801 – 1872)) (информация на уроках)		22.01.25	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
15	215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810 – 1881) (информация на уроках)		25.11.25	учитель биологии Набиуллина И.Б.	
16	145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока (информация на уроках)		28.11.25	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
17	80 лет со дня рождения русской актрисы, народной артистки России Н.И.Руслановой (1943- 2021) (информация на уроках)		05.12.25	учитель музыки Исламова Л.В.	

18	100 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР В.Я.Шаинского (1925 – 2017) (информация на уроках)		12.12.25	учитель музыки Исламова Л.В.	
19	90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С.С.Дружининой (род.1935) (инф. на уроках)		16.12.25	учитель музыки Исламова Л.В.	
20	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А.Г.Стаханова (инф. на уроках)		03.01.26	учитель истории	
21	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889) (инф.на уроках)		28.05.26	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
22	185 лет со дня рождения русского историка В.О.Ключевского (1841 – 1911) (инф.на уроках)		28.01.26	учитель истории	
23	175 лет со дня рождения русского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И.Д.Сытина (1851 – 1934) (информация на уроках)		05.02.26	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
24	180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского (1846 – 1920) (инф.на уроках)		07.02.26	учитель ИЗО Исламова Л.В.	
25	120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля (1906 – 1944) (инф. на уроках)		15.02.26	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
26	195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова (1831 – 1895) (инф.на уроках)		16.02.26	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	
27	День рождения русского педагога К.Д.Ушинского (1823 – 1870) (инф.на уроках)		02.03.26	ШМО филологов, библиотекарь Евстратова М.И.	

28	160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в Росс научной физической школы П.Н.Лебедева (1866 – 1912) (инф.на уроках)		08.03.26	учитель физики	
29	170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля (1856 – 1910) (инф.на уроках)		17.03.26	учитель ИЗО Исламова Л.В.	
30	120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К.И.Шульженко (1906 – 1984) (инф.на уроках)		24.03.26	учитель музыки Исламова Л.В.	
31	120 лет со дня рождения русского авиаконструктора, академика АН СССР А.С.Яковлева (1906 – 1989) (инф.на уроках)		01.04.26	учитель истории	
32	190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836 – 1904) (инф. на уроках)		06.04.26	учитель биологии Набиуллина И.Б.	
33	340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н.Татищева (1686 – 1750)		29.04.26	учитель географии, учитель истории	
34	120 лет со дня рождения русского хирурга, профессора, акадеемика АМН СССР А.А.Вишневого (1874 – 1948) (инф. на уроках)		24.05.26	учитель биологии Набиуллина И.Б.	